

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с.Клещевка
муниципального образования «Город Саратов»**

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №10 т1
«30» августа 2022 г.

Руководитель ШМО
_____ Труба М.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МАОУ «СОШ
с.Клещевка»

«30» августа 2022 г.
_____ Труба М.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ с.Клещевка»

Емельянова У.В./ _____

приказ от 30.08.2022 № 105

**Рабочая программа
по математике
(вариант 1)
на 2022- 2023 учебный год**

Класс: 3

Количество часов: в неделю 4 часа; всего за год 136 час

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2017 г.

Используемый учебник Математика Учебник для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк Москва, «Просвещение» 2005г.

**Саратов
2022**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| Нумерация | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. | <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| Единицы измерения и их соотношения | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, сточностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах | <ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, |

| | |
|--|--|
| <p>100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | <p>полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин |
|--|--|

Арифметические действия

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| Арифметические задачи | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| Геометрический материал | |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | <ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |

| Дата | № урока | Раздел курса Тема урока | Кол-во часов на изучение раздела, темы | Основные термины и понятия, словарь | Научно-методическая поддержка курса (учебники, методические рекомендации, название, автор, год) | Примечание |
|------|---------|---|--|-------------------------------------|---|------------|
| | | 1 четверть | | | | |
| | 1 | Числовой ряд от 1 до 20. | 1 | | | |
| | 2 | Способы образования двузначных чисел и их сравнение. | 1 | | | |
| | 3 | Четные и нечетные числа. | 1 | | | |
| | 4 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| | 5 | Название компонентов при сложении. | 1 | | | |
| | 6 | Нумерация в пределах 20. | 1 | | | |
| | 7 | Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. | 1 | | | |
| | 8 | Меры времени 1ч, 1 сутки. | 1 | | | |
| | 9 | Решение примеров вида $8+2+3$. | 1 | | | |
| | 10 | Название компонентов при вычитании. | 1 | | | |
| | 11 | Решение примеров вида $13-3-2$. | 1 | | | |
| | 12 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | | | |
| | 13 | Состав чисел первого десятка. | 1 | | | |
| | 14 | Прибавление числа 9 к однозначному числу с переходом через разряд. | 1 | | | |
| | 15 | Прибавление чисел 8,7 к однозначному числу с переходом через разряд. | 1 | | | |
| | 16 | Прибавление чисел 5, 6 к однозначному числу с переходом через разряд. | 1 | | | |
| | 17 | Прибавление чисел 4, 3, 2 к однозначному числу с переходом через разряд. | 1 | | | |
| | 18 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | | |
| | 19 | Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. | 1 | | | |
| | 20 | Мера емкости 1л. | 1 | | | |
| | 21 | Мера массы 1кг. | 1 | | | |
| | 22 | Вычитание однозначного числа с переходом через разряд в | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | пределах 20. | | | | |
| 23 | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | | |
| 24 | | Вычитание числа 9 из двузначного числа в пределах 20. | 1 | | | |
| 25 | | Решение примеров с помощью разложения вычитаемого. | 1 | | | |
| 26 | | Вычитание числа 8,7 из двузначного числа в пределах 20. | 1 | | | |
| 27 | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | | |
| 28 | | Вычитание чисел 6,5 из двузначного числа в пределах 20. | 1 | | | Работа над ошибками |
| 29 | | Вычитание чисел 4,3,2 из двузначного числа в пределах 20. | 1 | | | |
| 30 | | Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 31 | | Присчитывание по 2,3,4. | 1 | | | |
| 32 | | Отсчитывание по 2,3,4. | 1 | | | |
| | | 2 четверть | | | | |
| 33 | | Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4. | 1 | | | |
| 34 | | Четырёхугольники. Прямоугольник. | 1 | | | |
| 35 | | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 1 | | | |
| 36 | | Понятие об умножении. Знак умножения. | 1 | | | |
| 37 | | Запись и чтение действия умножения. | 1 | | | |
| 38 | | Таблица умножения числа 2. | 1 | | | |
| 39 | | Решение примеров на табличное умножение числа 2. | 1 | | | |
| 40 | | Пересечение линий. Точка пересечения. | 1 | | | |
| 41 | | Деление на равные части. | 1 | | | |
| 42 | | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. | 1 | | | |
| 43 | | Знак деления. Чтение действия деления. | 1 | | | |
| 44 | | Таблица деления на число 2. | 1 | | | |
| 45 | | Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на две равные части). | 1 | | | |
| 46 | | Таблица умножения числа 3. | 1 | | | |
| 47 | | Таблица деления на число 3. | 1 | | | |
| 48 | | Таблица умножения числа 4. | 1 | | | |
| 49 | | Таблица деления на число 4. | 1 | | | |
| 50 | | Четырёхугольники. Квадрат. | 1 | | | |
| 51 | | Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного. | 1 | | | |
| 52 | | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 1 | | | |
| 53 | | Таблица деления на числа 5 и 6. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------|
| 54 | Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения в пределах 6. | 1 | | | |
| 55 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления в пределах 6. | 1 | | | |
| 56 | Решение простых арифметических задач на нахождение частного. | 1 | | | |
| 57 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | | | |
| 58 | Решение задач на нахождение произведения. | 1 | | | Работа над ошибками |
| 59 | Решение примеров на табличное умножение и деление в пределах 6. | 1 | | | |
| 60 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 61 | Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | | | |
| 62 | Представление чисел в виде разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 63 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | 1 | | | |
| 64 | Окружность, круг. Циркуль. | 1 | | | |
| | 3 четверть | | | | |
| 65 | Вычитание вида 40-1, 35-10. | 1 | | | |
| 66 | Сложение вида 69+1, 69+10. | 1 | | | |
| 67 | Четные и нечетные числа. | 1 | | | |
| 68 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 | | | |
| 69 | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | 1 | | | |
| 70 | Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см | 1 | | | |
| 71 | Действия с именованными числами. | 1 | | | |
| 72 | Меры времени: 1ч, 1 сут. | 1 | | | |
| 73 | Соотношения: 1 сут.=24ч, 1 год = 12 мес. | 1 | | | |
| 74 | Действия с именованными числами. | 1 | | | |
| 75 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | | | |
| 76 | Скобки в числовом выражении. | 1 | | | |
| 77 | Порядок действия в примерах со скобками. | 1 | | | |
| 78 | Построение окружностей с заданным радиусом с помощью циркуля. | 1 | | | |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента арифметических | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | действий. | | | | |
| 80 | | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 | | | |
| 81 | | Нахождение значения числового выражения с действиями 1 и 2 ступени. | 1 | | | |
| 82 | | Решение примеров вида $60+4$, $4+60$. | 1 | | | |
| 83 | | Решение примеров вида $64 - 60$, $64 - 4$. | 1 | | | |
| 84 | | Решение примеров вида $64+3$, $3+64$. | 1 | | | |
| 85 | | Вычитание вида $63 - 2$. | 1 | | | |
| 86 | | Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ | 1 | | | |
| 87 | | Решение примеров вида $57 - 40$. | 1 | | | |
| 88 | | Решение примеров с именованными числами. | 1 | | | |
| 89 | | Решение примеров и задач вида $42+25$. | 1 | | | |
| 90 | | Решение примеров и задач вида $58-25$. | 1 | | | |
| 91 | | Вычитание вида $48-38$. | 1 | | | |
| 92 | | Вычитание вида $48-45$. | 1 | | | |
| 93 | | Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 94 | | Решение примеров вида $38+2$, $98+2$. | 1 | | | |
| 95 | | Сложение вида $38+42$, $58+42$. | 1 | | | |
| 96 | | Действия с именованными числами: соотношение между единицами измерения однородных величин. | 1 | | | |
| 97 | | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | | | |
| 98 | | Вычитание вида $40-6$, $90-37$. | 1 | | | Работа над ошибками |
| 99 | | Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$. | 1 | | | |
| 100 | | Решение составных арифметических задач в два действия. | 1 | | | |
| 101 | | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | | | |
| 102 | | Повторение за четверть | 1 | | | |
| 103 | | Виды углов. | 1 | | | |
| 104 | | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | | | |
| | | 4 четверть | | | | |
| 105 | | Меры длины: $1 \text{ метр}=100\text{см}$. Числа, полученные при измерении. | 1 | | | |
| 106 | | Решение задач с мерами длины. | 1 | | | |
| 107 | | Меры стоимости: $1\text{рубль}=100\text{к}$. Числа, полученные при измерении. | 1 | | | |
| 108 | | Решение задач с мерами стоимости. | 1 | | | |
| 109 | | Меры времени: $1\text{ч}=60\text{мин}$, $24\text{ч}=1\text{сут}$. Числа, полученные при | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|---------------------|
| | | измерении. | | | | |
| | 110 | Меры времени: 12мес=1год. Числа, полученные при измерении. | 1 | | | |
| | 111 | Решение задач с мерами времени. | 1 | | | |
| | 112 | Решение примеров на табличное умножение и деление. | 1 | | | |
| | 113 | Деление на равные части. | 1 | | | |
| | 114 | Прямоугольник и квадрат. | 1 | | | |
| | 115 | Сравнение деления на равные части и по содержанию на 2 и по 2. | 1 | | | |
| | 116 | Сравнение деления на равные части и по содержанию на 3 и по 3. | 1 | | | |
| | 117 | Сравнение деления на равные части и по содержанию на 4 и по 4. | 1 | | | |
| | 118 | Сравнение деления на равные части и по содержанию на 5 и по 5. | 1 | | | |
| | 119 | Составление и решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 1 | | | |
| | 120 | Решение примеров на табличное умножение и деление. | 1 | | | |
| | 121 | Решение задач на табличное умножение и деление. | 1 | | | |
| | 122 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | | | |
| | 123 | Составление и решение арифметических задач в два действия. | 1 | | | Работа над ошибками |
| | 124 | Определение центра окружности. | 1 | | | |
| | 125 | Нахождение значения числового выражения со скобками. | 1 | | | |
| | 126 | Нахождение значения числового выражения без скобок. | | | | |
| | 127 | Задачи на расчет стоимости. | 1 | | | |
| | 128 | Задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости. | 1 | | | |
| | 129 | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. | 1 | | | |
| | 130 | Решение простых арифметических задач на нахождение частного. | 1 | | | |
| | 131 | Порядок действий в числовом выражении. | 1 | | | |
| | 132 | Контрольная работа за год. | 1 | | | |
| | 133 | Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 | | | Работа над ошибками |
| | 134 | Решение примеров и задач с мерами массы. | 1 | | | |
| | 135 | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--------------------|---|--|--|--|
| | 136 | Повторение за год. | 1 | | | |
|--|-----|--------------------|---|--|--|--|